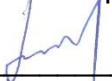


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии

  
подпись

Бубнов Ю.А.

23.05.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-**  
**исследовательская (квалификационная)**

*Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 4

## 9. Цели и задачи практики

*Целями практики являются:*

- формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя;
- приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, в том числе определения проблемы исследования, выдвижения гипотез, постановки задач, подбора комплекса исследовательских методов, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг.

*Задачи практики:*

- формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;
- формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у магистрантов профессионального мышления и самосознания, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании.

## 10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Методологические проблемы психологии». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.1 применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования, ОПК-1.2 формулирует научную проблему исследования и ОПК-1.3 формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования – в части **знания** содержания и проблем методологии современной психологии, теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического исследования в психологии; **умения** критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ, комплексировать методологические принципы и методы, разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического психологического исследования; **владения** навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки, алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии;

– способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры и ОПК-2.3 корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность

и обоснованность применения избранных методов – в части **знаний** основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, стандартных качественных и количественных методов исследований в психологии, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений; **умений** оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; **владения** навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений;

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) предшествует производственной практике, преддипломной.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования	<p><b>Знать:</b> основные уровни методологии, применяемые в научно-психологическом исследовании (философский, общетеоретический, конкретно-научный), базовые методологические принципы современной психологии, требования к их комплексной интеграции и непротиворечивости</p> <p><b>Уметь:</b> разработать программу теоретического исследования по избранной теме, выделив базовые методологические принципы, соотнесенные с уровнями методологии, и реализовать его</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы теоретического исследования по избранной теме, выделения базовых методологических принципов, соотнесенных с уровнями методологии, и реализации исследования</p>
		ОПК-1.2	Формулирует научную проблему исследования	<p><b>Знать:</b> сущность и требования к формулированию научной проблемы исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять степень разработанности изучаемой научной тематики и слабо исследованные ее аспекты, формулировать проблему исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы</p>

		ОПК-1.3	Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования	<p><b>Знать:</b> основные правила формулирования теоретических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать теоретические задачи исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечивать непротиворечивость формулировок</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования теоретических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечения непротиворечивости формулировок</p>
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры	<p><b>Знать:</b> основные требования к программе теоретического исследования по избранной теме, основные теоретические подходы современной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> разработать программу теоретического исследования по избранной теме, квалифицированно подобрать теоретические подходы к его проведению</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы теоретического исследования по избранной теме, квалифицированно подбора теоретических подходов к его проведению</p>
		ОПК-2.2	Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования	<p><b>Знать:</b> структуру программы теоретического исследования по психологии, ее основные элементы</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы теоретического исследования и их соответствие его общей логике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы теоретического исследования и их соответствия его общей логике</p>
		ОПК-2.3	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов	<p><b>Знать:</b> основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p><b>Уметь:</b> корректно выбрать методы сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного выбора методов сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p>
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами	<p><b>Знать:</b> классификации психодиагностических методик, требования к их валидности и надежности</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать прикладные и экспертные задачи по теме исследования и подбирать для их решения психодиагностические методики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования прикладных и экспертных задач по теме исследования и подбора для их решения психодиагностических методик</p>
		ОПК-3.2	Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе ана-	<p><b>Знать:</b> преимущества и ограничения различных диагностических методик, их целевую направленность</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор диагностическо-</p>

			лиза его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам	го инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия целевой направленности методик используемым в исследовании теоретическим подходам <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия целевой направленности методик используемым в исследовании теоретическим подходам
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<b>Знать:</b> основные теоретические и концептуальные положения современной психологии в области исследуемой тематики <b>Уметь:</b> формировать теоретическую базу исследования с учетом основных теоретических и концептуальных положений современной психологии в области исследуемой тематики <b>Владеть:</b> навыками формирования теоретической базы исследования с учетом основных теоретических и концептуальных положений современной психологии в области исследуемой тематики

**13. Объем практики в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Всего часов	216	216	
в том числе:			
контактная работа (включая НИС)	3	3	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	213 (200)	213 (200)	
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	

#### 15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Подготовительный	В начале первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции. Встречаются с индивидуальными руководителями практики и руководителем практики от кафедры. Проходят необходимый инструктаж. Знакомятся с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. * Составляют под руководством индивидуальных руководителей индивидуальные планы работы на весь период практики, в которых определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. * Практиканты формулируют методологическую базу исследования	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>

2	Основной	<p>* В течение первой – третьей недель практики обучающиеся составляют и реализуют программу теоретического исследования по избранной теме, в том числе формулируют теоретические, прикладные и экспертные задачи, описывают теоретические основы исследования, а также анализируют и подбирают комплекс психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, его прикладными и экспертными задачами, методы количественно-качественной, в том числе статистической обработки данных.</p> <p>На протяжении всей практики обучающиеся посещают консультации индивидуального руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения текущих и промежуточной аттестаций.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>
3	Заключительный	<p>* В начале четвертой недели практиканты формулируют выводы по итогам теоретического анализа изучаемой проблемы.</p> <p>* Осуществляют подготовку отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>
4	Представление отчетной документации	<p>В конце четвертой недели практиканты представляют отчетную документацию на проверку индивидуальным руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции, получают от них письменные отзывы с рекомендуемой оценкой.</p> <p>Сдают отчетную документацию вместе с отзывом индивидуального руководителя руководителю практики от кафедры.</p> <p>Участвуют в заключительной конференции по практике, на которой публично защищают ее итоги.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>

\* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

## 16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143194</a>
2	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
3	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382</a>
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Аллахвердян А.Г. Психология науки : учеб. пособие / А.Г. Аллаxвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
7	Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие / Александр Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с.
8	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
9	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23971</a>

10	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург. : Речь, 2000. – 438 с.
11	Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов : [для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направлениям и специальностям] / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2021. – 264 с.
12	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
13	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус. – URL: <a href="http://www.spss.ru">http://www.spss.ru</a>
15	Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 96 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf</a>
16	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
17	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: <a href="http://www.psychosoft.ru">http://www.psychosoft.ru</a> , <a href="http://www.psytest.ru">www.psytest.ru</a>
18	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2000 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
19	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf</a>
20	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf</a>
21	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
22	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
23	Электронный курс «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)». – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> .

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики на консультациях индивидуальных руководителей и при анализе самостоятельно выполняемых студентами профессиональных действий используются следующие образовательные интерактивные технологии: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id>.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно помнить, что он охватывает весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, опыта, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п.

II. Фрагмент программы научного исследования разрабатывается и оформляется практикантом в соответствии с избранной темой и с использованием материалов, отраженных в вводной части к выпускной квалификационной работе и – частично – в программе эмпирического исследования. По сути фрагмент программы научного исследования отражает выполнение практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущих аттестаций по практике.

III. При выполнении практических заданий для текущих аттестаций целесообразно придерживаться следующих методических рекомендаций.

При выполнении задания по формулированию проблемы исследования полезно помнить, что проблема исследования формулируется на основе выявления противоречия в самом предмете исследования и в подходах различных авторов к изучению избранной темы. Следует воздерживаться от таких формулировок проблемы, которые отражают слабую изученность в науке психического явления.

Выполняя задания по формулированию теоретических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, прикладных и экспертных задач, а также по обоснованию выбранных методов сбора теоретической информации, полезно обратиться к вводной части ВКР. При этом не следует ограничиваться простым перечисле-



нием методов, целесообразно также указать использованные практикантом способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов.

При выполнении задания по обоснованию выбора психодиагностических методик, требуется провести анализ возможности применения в научном исследовании различных исследовательских методов, на основе чего осуществить выбор из них наиболее адекватных цели и задачам исследования по избранной теме и обосновать выбор конкретных диагностических методик, указав, в чем состоят их преимущества для разработки избранной темы по сравнению с иным диагностическим инструментарием. Следует также соотнести подобранные методики с теми теоретическими подходами, на основе которых в теоретической части работы предпринят анализ изучаемой проблемы. Это позволит исключить противоречия между представленной в работе теоретической позицией автора и теоретической базой, на которой создан диагностический инструментарий.

Выполняя задание, направленное на формулирование выводов по реализованному исследованию, важно обозначить те констатации, которые отражают авторскую позицию практиканта как исследователя. Для обеспечения полноты выводов полезно соотнести их содержание с теоретическими задачами исследования, а также обратиться к тексту теоретической части ВКР.

### **18. Материально-техническое обеспечение практики**

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ОПК-1	ОПК-1.1	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 Комплект практических заданий № 3

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-3 ПК-1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Комплект практических заданий № 4
3	Заключительный	ПК-1	ПК-1.2	Комплект практических заданий № 4
4	Представление отчетной документации	–	–	–
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

#### Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования	<b>Знать:</b> основные уровни методологии, применяемые в научно-психологическом исследовании (философский, общетеоретический, конкретно-научный), базовые методологические принципы современной психологии, требования к их комплексной интеграции и непротиворечивости <b>Уметь:</b> разработать программу теоретического исследования по избранной теме, выделив базовые методологические принципы, соотношенные с уровнями методологии, и реализовать его <b>Владеть:</b> навыками разработки программы теоретического исследования по избранной теме, выделения базовых методологических принципов, соотношенных с уровнями методологии, и реализации исследования	Практическое задание 1.1	Разработайте программу теоретического исследования по избранной теме, выделив базовые методологические принципы, соотношенные с уровнями методологии, и реализуйте его	Фрагмент программы научного исследования
		ОПК-1.2	Формулирует научную проблему исследования	<b>Знать:</b> сущность и требования к формулированию научной проблемы исследования <b>Уметь:</b> определять степень разработанности изучаемой научной тематики и слабо	Практическое задание 1.2	Сформулируйте проблему исследования, выделив проти-	Фрагмент программы научного исследования



ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры	<p><b>Знать:</b> основные требования к программе теоретического исследования по избранной теме, основные теоретические подходы современной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> разработать программу теоретического исследования по избранной теме, квалифицированно подобрать теоретические подходы к его проведению</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы теоретического исследования по избранной теме, квалифицированно подбора теоретических подходов к его проведению</p>	Практическое задание 2.1	С соответствии с избранной темой исследования охарактеризовать основные теоретические подходы к его проведению	Фрагмент программы научного исследования
		ОПК-2.2	Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования	<p><b>Знать:</b> структуру программы теоретического исследования по психологии, ее основные элементы</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы теоретического исследования и их соответствие его общей логике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы теоретического исследования и их соответствия его общей логике</p>	Практическое задание 2.2	В программе теоретического исследования представьте ее основные элементы в соответствии с его общей логикой	Фрагмент программы научного исследования
		ОПК-2.3	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математической, обработки психологической информации,	<p><b>Знать:</b> основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p><b>Уметь:</b> корректно выбрать методы сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного выбора методов сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p>	Практическое задание 2.3	Отразите в программе исследования методы сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов	Фрагмент программы научного исследования

			оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Комплект практических заданий № 3

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами	<p><b>Знать:</b> классификации психодиагностических методик, требования к их валидности и надежности</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать прикладные и экспертные задачи по теме исследования и подбирать для их решения психодиагностические методики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования прикладных и экспертных задач по теме исследования и подбора для их решения психодиагностических методик</p>	Практическое задание 3.1	Сформулируйте прикладные и экспертные задачи по теме исследования и подберите для их решения психодиагностические методики	Фрагмент программы научного исследования
		ОПК-3.2	Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам	<p><b>Знать:</b> преимущества и ограничения различных диагностических методик, их целевую направленность</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия целевой направленности методик используемым в исследовании теоретическим подходам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия целевой направленности методик используемым в исследовании теоретическим подходам</p>	Практическое задание 3.2	Обоснуйте в программе исследования использование конкретных диагностических методик, указав их преимущества, а также соответствие целевой направленности методик используемым в исследовании теоретическим подходам	Фрагмент программы научного исследования

### Комплект практических заданий № 4

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<p><b>Знать:</b> основные теоретические и концептуальные положения современной психологии в области исследуемой тематики</p> <p><b>Уметь:</b> формировать теоретическую базу исследования с учетом основных теоретических и концептуальных положений современной психологии в области исследуемой тематики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования теоретической базы исследования с учетом основных теоретических и концептуальных положений современной психологии в области исследуемой тематики</p>	Практическое задание 4.1	Охарактеризуйте теоретическую базу исследования с учетом основных теоретических и концептуальных положений современной психологии в области исследуемой тематики	Фрагмент программы научного исследования
					Практическое задание 4.2	Сформулируйте выводы по итогам анализа изучаемой проблемы на основе теоретических и концептуальных положений современной психологии	Фрагмент программы научного исследования

#### Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой индивидуальным руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Фрагмент программы научного исследования, отражающий выполнение практических заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.
3. Отчет по практике.

### ***Структура и содержание отчета по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной)***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### **Анализ научно-исследовательской деятельности.**

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

#### **Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.**

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

#### **Общие выводы по практике.**

Роль и значение производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

#### Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

#### Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка рабочих материалов и обсуждение их с индивидуальным руководителем;
- систематическое выполнение практических заданий текущих аттестаций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать методологические, теоретические, методические и процедурные аспекты научно-психологического исследования в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием научного и методического материала, используемого в исследовании;
- адекватное планирование завершения теоретической части исследования;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе посещения консультаций индивидуального руководителя практики и при подготовке отчета по практике);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств, свидетельствующее об уровне сформированности научно-исследовательских компетенций.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту руководителем практики от кафедры после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции.



Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае

невыхода обучающегося на производственную практику, научно-исследовательскую (квалификационную) или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся обязан пройти практику повторно в полном объеме (как правило, в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ОПК-1** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-1.1** Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования.

**Знать:** основные уровни методологии, применяемые в научно-психологическом исследовании (философский, общетеоретический, конкретно-научный), базовые методологические принципы современной психологии, требования к их комплексной интеграции и непротиворечивости.

**Уметь:** разработать программу теоретического исследования по избранной теме, выделив базовые методологические принципы, соотнесенные с уровнями методологии, и реализовать его.

**Владеть:** навыками разработки программы теоретического исследования по избранной теме, выделения базовых методологических принципов, соотнесенных с уровнями методологии, и реализации исследования.

#### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.1:**

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог МЧС проводит исследование связи стрессоустойчивости и склонности к риску у сотрудников ведомства. Какова должна быть методологическая основа его исследования в соотношении с уровнями методологии?

**Ответ:** на уровне философской методологии он должен выделить общенаучные методологические принципы, к примеру, принципы детерминизма, системности. На уровне общетеоретической методологии следует выделить методологические принципы психологической науки, к примеру, принцип единства сознания и деятельности. На уровне конкретно-научной методологии обозначаются конкретные методы исследования: метод наблюдения, метод стандартизированного самоотчета, метод эксперимента и др.

2. Психолог, проводя изучение социальных страхов старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости, в качестве методологических принципов исследования выбрал принцип системности и принцип развития. Верна ли такая позиция? Ответ поясните.

**Ответ:** принцип развития выбран психологом ошибочно, т.к. исходя из обозначенной темы, он должен изучать сложившийся к моменту исследования уровень жизнестойкости старшеклассников в его соотношении с наличием у них социальных страхов. Тема не требует изучения того, как развивались у старшеклассников эти психологические образования, их динамических аспектов, т.е. применения принципа развития. При таком подходе психолога к определению методологии исследования он нарушает требования комплексной интеграции методологических принципов.

**ОПК-1.2** Формулирует научную проблему исследования.

**Знать:** сущность и требования к формулированию научной проблемы исследования.

**Уметь:** определять степень разработанности изучаемой научной тематики и слабо исследованные ее аспекты, формулировать проблему исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы.

**Владеть:** навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы.

#### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.2:**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Изучая эмоциональное выгорание медицинских работников в период пандемии, психолог сформулировал научную проблему исследования как противоречие между необходимостью изучения данного психологического явления и малой разработанностью в науке этой темы. Верно ли сформулирована проблема исследования?

**Ответ: неверно. В данном случае корректная формулировка проблемы может быть констатацией факта противоречия между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения на феномен разных авторов, или факта противоречия между различными представлениями ученых о феномене эмоционального выгорания у медицинских работников.**

2. Школьный психолог получил запрос на изучение профессиональных интересов и склонностей старшеклассников. Приступая к исследованию, какие требования к формулированию проблемы он должен учитывать?

**Ответ: проблема исследования в психологии формулируется как противоречие в самом предмете исследования либо как противоречие подходами разных авторов к изучаемому предмету, либо как противоречие между данными, полученными разными исследователями. Но не как противоречие между неразработанностью вопроса и его значением для психологической науки и практики.**

**ОПК-1.3** Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования.

**Знать:** основные правила формулирования теоретических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом.

**Уметь:** формулировать теоретические задачи исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечивать непротиворечивость формулировок.

**Владеть:** навыками формулирования теоретических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечения непротиворечивости формулировок.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.3:**

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Приступая к исследованию по определенной тематике, какие правила к формулированию теоретических и эмпирических задач исследования должен учитывать психолог?

**Ответ: теоретические задачи исследования формулируются с опорой на этапы (аспекты) теоретического анализа изучаемой проблемы, эмпирические задачи раскрывают логику и последовательность проведения эмпирической части исследования.**

2. Вы планируете провести исследование межгрупповых отношений молодежных объединений. Какие задачи эмпирического исследования Вы сформулируете для этого?

**Ответ: 1) составление программы эмпирического исследования, подбор и апробация батареи психодиагностических методик; 2) изучение эмпирическим путем особенностей межгрупповых отношений молодежных объединений; 3) обработка, анализ и интерпретация полученных результатов; 4) выработка рекомендаций по оптимизации межгрупповых отношений молодежных объединений.**

**ОПК-2** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

**ОПК-2.1** Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры.

**Знать:** основные требования к программе теоретического исследования по избранной теме, основные теоретические подходы современной психологии.

**Уметь:** разработать программу теоретического исследования по избранной теме, квалифицированно подобрать теоретические подходы к его проведению.

**Владеть:** навыками разработки программы теоретического исследования по избранной теме, квалифицированно подбора теоретических подходов к его проведению.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.1:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для реализации в психологическом исследовании системного подхода необходимо:
  - 1) **выявить характер развития изучаемого явления и взаимосвязь составляющих его компонентов**
  - 2) описать уровневое строение изучаемого явления
  - 3) раскрыть главную причину изучаемого явления
  - 4) проанализировать и внешние, и внутренние условия организации изучаемого феномена
2. Если перед психологом стоит задача изучить связь между двумя психологическими явлениями, он должен выбрать в качестве математико-статистического инструмента:
  - 1) кластерный анализ
  - 2) дисперсионный анализ
  - 3) **корреляционный анализ**
  - 4) регрессионный анализ

**ОПК-2.2** Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования.

**Знать:** структуру программы теоретического исследования по психологии, ее основные элементы.

**Уметь:** обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы теоретического исследования и их соответствие его общей логике.

**Владеть:** навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы теоретического исследования и их соответствия его общей логике.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Логический метод, предполагающий умозаключение от общего к частному, называется:
  - 1) индукция
  - 2) **дедукция**
  - 3) аналогия
  - 4) анализ
2. В рамках теоретического изучения проблемы синтез представляет собой:
  - 1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
  - 2) **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
  - 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
  - 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ОПК-2.3** Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов.

**Знать:** основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов.

**Уметь:** корректно выбрать методы сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов.

**Владеть:** навыками корректного выбора методов сбора теоретической информации, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.3:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Анализ как исследовательский метод представляет собой:
  - 1) **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
  - 2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
  - 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
  - 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если тема психологического исследования сформулирована как связь двух изучаемых явлений, то какой метод НЕДОПУСТИМО использовать в его эмпирической части?

**Ответ:** эксперимент.

**ОПК-3** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

**ОПК-3.1** Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами.

**Знать:** классификации психодиагностических методик, требования к их валидности и надежности.

**Уметь:** формулировать прикладные и экспертные задачи по теме исследования и подбирать для их решения психодиагностические методики.

**Владеть:** навыками формулирования прикладных и экспертных задач по теме исследования и подбора для их решения психодиагностических методик.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:**

#### **2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. Какие психодиагностические методики может подобрать психолог при необходимости изучения страхов у детей дошкольного возраста?

**Ответ:** проективные рисуночные методики «Мои страхи» А.И. Захарова или «Рисунок несуществующего животного».

**ОПК-3.2** Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам.

**Знать:** преимущества и ограничения различных диагностических методик, их целевую направленность.

**Уметь:** обосновывать выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия целевой направленности методик используемым в исследовании теоретическим подходам.

**Владеть:** навыками обоснования выбора диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия целевой направленности методик используемым в исследовании теоретическим подходам.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.2:**

#### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

1. На приеме у психолога учащаяся 11 класса. Она активно готовится к сдаче ЕГЭ уже второй год. Определилась с вузом и с предметами, которые необходимо сдавать. Ходит к репетиторам, участвует в олимпиадах. Девушка ответственна, работает на пределе сил, без выходных, имеются нарушения сна, тревога. Родители считают, что ей надо сдавать еще два экзамена, чтобы иметь больше возможностей для поступления и в другие вузы на иные специальности, настаивают на этом. Какие диагностические методики следует подобрать психологу для изучения актуального эмоционального состояния девушки? Ответ обоснуйте.

**Ответ:** для изучения эмоционального состояния девушки можно использовать опросник личностной и ситуативной тревожности, тест экзаменационной тревожности проективную методику цветовых выборов. Сочетание методик количественной и качественной диагностики позволяет получить более полную картину психологических особенностей девушки. Преимущества количественных методов: возможность получить количественные данные, следовательно, провести сравнительный анализ, иметь достаточно объективную психодиагностическую информацию. Преимущества качественных методов: получение большого объема информации, возможность выявить некоторые глубинные психологические характеристики личности.

**ПК-1** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК-1.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

**Знать:** основные теоретические и концептуальные положения современной психологии в области исследуемой тематики.

**Уметь:** формировать теоретическую базу исследования с учетом основных теоретических и концептуальных положений современной психологии в области исследуемой тематики.

**Владеть:** навыками формирования теоретической базы исследования с учетом основных теоретических и

концептуальных положений современной психологии в области исследуемой тематик.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:**

#### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

1. Вам предстоит провести исследование на тему «Особенности доверия к себе и другим у взрослых, выросших в полных и неполных семьях». Укажите, на теоретические знания какой базовой для разработки данной темы и смежных отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании.

**Ответ: социальная психология личности (базовая), возрастная психология, психология семейных отношений.**

2. Вам предстоит провести исследование на тему «Гендерные особенности коммуникативной компетентности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте». Укажите, на теоретические знания какой базовой для разработки данной темы и смежных отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании.

**Ответ: социальная психология (базовая), возрастная психология, гендерная психология.**

#### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### **2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) (знаний, умений, навыков).**